

Guia Didático do Professor

Programa
Vocação Química
Daniel Vidal

Entrevista

Química
Ensino Médio

CONTEÚDOS DIGITAIS MULTIMÍDIA

Coordenação Didático-Pedagógica

Stella M. Peixoto de Azevedo Pedrosa

Redação

Alessandra Muylaert Archer

Revisão

Camila Welikson

Projeto Gráfico

Eduardo Dantas

Diagramação

Romulo Freitas

Produção

Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro

Realização

Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação

Ministério da Ciência e Tecnologia

Ministério da Educação

Vídeo (Audiovisual)

Programa: Vocação Química

Episódio: Daniel Vidal

Duração: 10 minutos

Área de aprendizagem: Química

Conteúdo: entrevista

Público-alvo: Ensino Médio

Objetivo geral:

Estimular a vocação para a Química.

Objetivos específicos:

Reconhecer a presença da Química em diferentes atividades profissionais.

Pré-requisitos:

Não há pré-requisitos.

Tempo previsto para a atividade:

Consideramos que uma aula (45 a 50 minutos cada) será suficiente para o desenvolvimento das atividades propostas.

Introdução

Este guia acompanha o vídeo da entrevista com o agrônomo Daniel Vidal para o Programa *Vocação Química*, apresentando ideias para dinamizar a aula.

A intenção principal deste programa é mostrar diferentes percepções de pessoas que utilizam conhecimentos químicos nas suas atividades profissionais. Com isso, pretende-se destacar a aplicabilidade do conhecimento de Química, favorecendo os alunos a perceberem o significado de conceitos e teorias químicas no contexto de diferentes profissões.

Problematize as questões levantadas a partir do vídeo, lembrando sempre que o importante é destacar o perfil profissional do entrevistado e não o pessoal.

Nunca é demais reforçar: verifique com antecedência a disponibilidade dos recursos necessários – um computador ou um equipamento específico de DVD conectado a uma TV ou projetor multimídia – para a apresentação do vídeo no dia previsto. Entretanto, não se esqueça que imprevistos acontecem, como o defeito em algum equipamento ou problemas similares. Por isso, é aconselhável que haja uma atividade substituta para essas ocasiões.



I. Desenvolvimento

Os episódios da série *Vocação Química* apresentam profissionais que têm trabalhos relacionados à Química. Neste vídeo, o agrônomo **Daniel Vidal** fala sobre sua profissão, as motivações que o levaram a optar pela carreira e as características essenciais do seu trabalho.

É preciso lembrar que a escolha da profissão não é uma decisão simples. O objetivo do vídeo é desmitificar a visão comum da Química como algo inatingível. Além disso, o vídeo pretende promover a reflexão do aluno com relação à sua própria vocação, afinal, para ser bem sucedido, é preciso saber identificar suas próprias aptidões.

Sugerimos que você inicie a aula questionando o que seus alunos conhecem sobre **agronomia**. Aproveite esses conhecimentos prévios para valorizar a entrevista assistida.

O entrevistado discorre sobre seus estudos e explica os motivos que o levaram a escolher a agronomia como profissão. Resalte que as matérias básicas de agronomia possuem como fundamento a Química. Mas será que seus alunos sabem que a agronomia envolve além da Química, a Matemática, a Física e também bastante da área de humanas?

Explique que o agrônomo Daniel Vidal trabalha na **Empresa Brasileira de Pesquisa Agropecuária** (Embrapa). Questione se eles já ouviram falar dessa empresa, cuja missão é “pesquisar as melhores soluções para a sustentabilidade da agricultura, em benefício da sociedade brasileira”.

Explique que a Embrapa também realiza trabalhos de **pedologia**, isto é, de estudos do solo em seu ambiente natural, sua gênese e os fenômenos que ocorrem nele. Lembre seus alunos que o Brasil é um país muito grande e que o agronegócio brasileiro responde por algo em torno de 30% a 35% do PIB nacional. Essa pode ser uma boa oportunidade de conversar um pouco sobre geografia com seus alunos.

Após a exibição do vídeo, permita que os alunos expressem suas opiniões sobre a entrevista. O que o programa acrescentou? Será que a imagem deles a respeito da agronomia se modificou? Incentive-os a falar e privilegie um **debate informal** que pode ser sobre a questão da alimentação no mundo moderno, o estudo do solo e do agronegócio e da utilização importante da Química na agronomia.

Você poderá perguntar também:

- O que mais atraiu a atenção no **percurso profissional** do entrevistado?
- O que eles conheciam a respeito da **profissão** do entrevistado?
- O vídeo despertou algum interesse especial pela **atividade** do entrevistado?

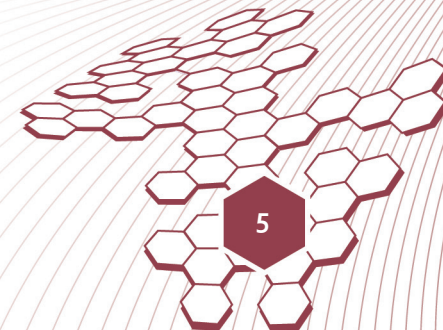
2. Atividades

- a) Solicite que os alunos façam uma **pesquisa** sobre os **cursos** de agronomia, que **universidades** oferecem esse curso e quais as **disciplinas** que constam na sua grade curricular.
- b) Sugira que seus alunos entrem no **site da Embrapa** e conheçam melhor a empresa e sua área de atuação.
- c) Proponha uma aula em **parceria** com o **professor de Geografia** para falar sobre **agronomia** no Brasil.

3. Avaliação

Vale a pena desenvolver um **processo avaliativo** em conjunto com os alunos. Considerando o estilo do programa, lembre-se que a avaliação não deve nem pode considerar o conhecimento do conteúdo químico; priorize a **participação** dos alunos no debate e nas atividades sugeridas.

Também é interessante avaliar a importância do vídeo para a turma. Descubra, através da avaliação, se o que foi falado pelo entrevistado despertou a atenção do grupo. Vale ressaltar que um dos **objetivos** da exibição deste vídeo é despertar nos jovens a reflexão acerca de sua vocação, que poderá ser voltada para a Química.



VÍDEO - AUDIOVISUAL

EQUIPE PUC-RIO

Coordenação Geral do Projeto

Pércio Augusto Mardini Farias

Departamento de Química

Coordenação de Conteúdos

José Guerchon

Assistência

Camila Welikson

CCEAD - Coordenação Central de Educação a Distância

Coordenação Geral

Gilda Helena Bernardino de Campos

Coordenação de Audiovisual

Sergio Botelho do Amaral

Assistência de Coordenação de Audiovisual

Eduardo Quental Moraes

Coordenação de Avaliação e Acompanhamento

Gianna Oliveira Bogossian Roque

Coordenação de Produção dos Guias do Professor

Stella M. Peixoto de Azevedo Pedrosa

Assistência de Produção dos Guias do Professor

Tito Tortori

Redação

Alessandra Muylaert Archer

Design

Isabela La Croix

Romulo Freitas

Revisão

Camila Welikson